

# La experiencia del Instituto de Educación Sustentable. Facultad de Educación y Administración

Inga Belousa e Ilona Micule<sup>75</sup>



## Introducción

Desde la década pasada del siglo 20, el sistema educativo de Letonia ha realizado una serie de cambios dramáticos como resultado de la transformación política y socioeconómica. Las estructuras de poder y de organizaciones tuvieron que re-definirse junto con los movimientos de integración hacia un mercado económico, formas maduras de democracia y, por último, pero no menos importante, su incorporación a la Comunidad Europea (EU). Estos cambios han dado pie a nuevas oportunidades (así como cambios) para la educación para la sustentabilidad. Estos cambios también han sido posibles para la educación sustentable como parte de la experiencia de aprendizaje formal en las universidades de Letonia.

<sup>75</sup> Inga Belousa, doctora e investigadora en la licenciatura del Instituto de Educación Sustentable. Facultad de Educación y Administración Universidad Daugavpils. Ilona Micule, doctora e investigadora en la licenciatura del Instituto de Educación Sustentable. Facultad de Educación y Administración. Universidad Daugavpils.

Educación para la sustentabilidad “...El gran reto para lograr una sociedad justa y ecológica,”<sup>76</sup> incluye una visión integral del medio ambiente, economía y sociedad e involucra la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios para guiar y motivar a las personas en formas de vida sustentables y lograr una ciudadanía informada. Esta visión inspiradora motiva a un grupo de profesores de la Universidad de Daugavpils a establecer una nueva división educativa, la facultad de educación y Administración (FEM). desde su formación, la facultad se ha enfocado en actividades para el desarrollo en la educación y entrenamiento de maestros en servicio y fuera de servicio.

## Panorama del desarrollo de la facultad de educación y administración y el Instituto de Educación Sustentable

Mientras el proceso de reorientación en la educación empezó con el cuadro actual de profesores, se hizo evidente que las instituciones de educación para maestros buscaban orientarse hacia las metas del EDS. Al reorientar a los profesores hacia el compromiso con EDS, esto da como



Foto de archivo de la Universidad Daugavpils, Letonia.

resultado el elemento clave para ayudarlos a convertirse en “agentes del cambio sustentable” y esto acortara considerablemente el tiempo de respuesta para lograr metas para el desarrollo sustentable en la educación. Los iniciadores de la FEM ya tenían una clara visión y un objetivo sumamente ambicioso.

Al inicio del establecimiento y desarrollo, La facultad (FEM) enfrentó muchos retos. El departamento estaba comprometido con actividades de investigación muy extensas para desarrollar un plan de estudios como fundamento para dar un acercamiento educativo integral y holístico en la Universidad Daugavpils.

**La primera fase** consistió en el establecimiento oficial de la FEM en la Universidad de Daugavpils en 1993, esto marcó el principio del proceso de transición del sistema educativo rígido, centralizado y regulador; a un sistema democrático, integral y con enfoque holístico. El proceso contó con la participación de la Universidad en un diálogo abierto para el futuro de la educación profesional, particularmente en el contexto del régimen de proyectos de estudios Universitarios Trans-Europeos; Proyecto TEMPUS.<sup>77</sup> Bajo su fuerte enfoque en las instituciones y cooperación universitaria, Tempus promueve la participación de la Universidad de Daugavpils con discusiones más amplias en el terreno de la cooperación democrática y social, así como el desarrollo de la conciencia en educación ambiental. Desde su concepción, la FEM se ha basado en actividades pedagógicas en la Licenciatura, niveles de doctorado en ética y principios para la sustentabilidad que pueden ser encontrados en los textos de la Carta de la Tierra.

**La segunda fase** (1995-1998) se enfocó en la integración bajo un acercamiento holístico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo fue apoyado y esti-

<sup>76</sup> Schumacher, F. 1973 Pequeño es bello: economía cuando la gente realmente importaba. (Abacus, Londres).

<sup>77</sup> TEMPUS está bajo la administración de la Comisión Europea en la dirección general de educación y Cultura con la colaboración de la fundación europea de Entrenamiento. El programa da fondos a proyectos de cooperación en las áreas de desarrollo e innovación para entrenamiento de profesores, administración universitaria y reformas estructurales en educación profesional. Y pone especial énfasis en la movilidad del personal académico y administrativo de las instituciones de educación superior, tanto de la unión Europea como de países suscritos. Ya que la Comisión Europea continua considerando a la educación superior como prioridad en actividades de cooperación con los países circunvecinos de la Unión Europea.

mulado por la fundación de Letonia: Soros. El Ministerio de Ciencias y Educación, el Centro de Desarrollo de Planes de Estudios y Exámenes y otras instituciones que dan a los profesores oportunidades de participar en actividades de investigación para desarrollo curricular y crear una base sólida para la metodología holística e integral.

**La tercera fase** (1998-1999) se dedicó a la investigación en dimensiones meta-curriculares para Maestros de educación, bajo el tema de la espiritualidad como la mayor preocupación en el contexto del enfoque holístico.

**La cuarta fase** (1999-2003) se enfocó en la investigación de interconexiones entre aspectos ecológicos y espirituales, con enfoque holístico y su rol en la educación sustentable.

**La quinta fase** (2003) resultó en afinar el plan de estudios para la EDS, abarcando una perspectiva educativa y sus metas, demostrando claramente la necesidad de una nueva estructura dentro de la Universidad Daugavpils, el resultado: El instituto de Educación Sustentable.

## **El Instituto de Educación Sustentable**

El Instituto de Educación Sustentable (ISE, [www.du.lv/ise](http://www.du.lv/ise)) se fundó en 2003, como unidad estructural del FEM para actividades pedagógicas de investigación científica, pedagogía y desarrollo psicológico, educación y administración. El Instituto integra tres departamentos: investigación científica, Proyectos internacionales, y ediciones científicas. El instituto está comprometido con el desarrollo del plan de estudios transdisciplinarios con un acercamiento holístico y crear la visión educativa para la sustentabilidad.

### **Plan de estudios y cambios pedagógicos para promover la educación sustentable: Programa de maestría en pedagogía**

La educación para la sustentabilidad crea muchos retos para los innovadores del plan de estudios, especialmente

si se interpreta como agencia de promoción del cambio y no solo como disciplina de contenidos. No obstante, Huckle hizo hincapié en que la reforma curricular puede dar contexto y oportunidad a la educación en temas sustentables y facilita oportunidades para su inclusión en la educación formal.

El programa académico de maestría en pedagogía, que ha sido reorientado para propósitos de la EDS, utilizado como ejemplo de cambios cualitativos en el proceso educativo. Las transformaciones han sido establecidas en tres niveles: estructura de programa, contenido de curso y metodología de programa.

Cada programa educativo está dividido en distintas unidades: (1) La pedagogía holística, en tres cursos, incluyendo educación ambiental; espiritualidad en pedagogía; y enfoque integrado en materia de educación. (2) La filosofía educativa (tres cursos): fundamentos teóricos y temas contemporáneos de filosofía educativa; educación para el desarrollo sustentable, e innovación y educación del futuro. Cada unidad es enseñada desde una perspectiva común y evalúa el desarrollo académico de los estudiantes a través de documentación integrada. El reto de estos nuevos cursos de estudio ha sido y sigue siendo crear un ambiente de aprendizaje que está basado en problemáticas y es ecocéntrico enfocado en el cambio social, y que estimula a los estudiantes a entender el cambio global y cultural y la diversidad biológica.

El enfoque holístico, como perspectiva de reorientación educativa hacia el desarrollo sustentable, refleja la creencia de que todo en este mundo está interconectado. De acuerdo con la perspectiva holística, el proceso educativo está basado en opciones y responsabilidades de cada alumno. Así como el proceso educativo estimula a los alumnos a aprender a desarrollar su propia identidad y a aprender de otros mientras se está involucrado en el proceso social y educativo. El Instituto de Educación Sustentable espera que la transformación del programa de maestría pueda aportar cambios cualitativos –no sólo en el contexto del programa de estudio de la Universidad, sino en la sociedad en general. Cambios cualitativos similares se integraron al programa de entrenamiento profesional y en la licenciatura, maestría y doctorado del FEM en los programas educativos de la Universidad de Daugavpils.

## Cooperación con la UNESCO en desarrollo curricular y practica de EDS

Como se planteó anteriormente, para reorientar el proceso educativo existente hacia las metas y valores de sustentabilidad, el liderazgo de ISE se enfocó en el plan de estudio orientado en las disciplinas basadas en las competencias como modelo para muchos temas y áreas de aprendizaje. La cooperación activa con la UNESCO en varios proyectos y programas educativos de la UE ayudaron a dirigirse hacia esa meta.

De 2000 a 2004, el personal del ISE participó en el primera etapa de la UNESCO con su hermanamiento de universidades y la creación de redes de programas y proyectos (UNITWIN). "Reorientación a la educación para maestros orientada hacia el desarrollo sustentable" El programa de la UNITWIN fue dirigido para la investigación avanzada, entrenamiento y desarrollo de programas en educación superior al construir redes universitarias y estimular la cooperación Inter.-universitaria a través de la transferencia de conocimiento que cruza fronteras. Los participantes aprendieron a desarrollar sus propios materiales de enseñanza e investigación.



La profesora Ilga Salite inaugura el establecimiento del Consorcio del Círculo del Báltico y el Mar Negro (BBCC). Mayo del 2005.

DEDSe 2006, el ISE ha estado en cooperación con el comité nacional de la UNESCO en Letonia y participa en el, proyecto de escuelas asociadas.<sup>79</sup> El personal del ISE y los educadores contribuyen en las actividades del proyecto dirigidas a la implementación de programas innovadores en el sistema educativo y desarrollo de nuevos métodos de enseñanza. El proyecto observa los cuatro pilares de la educación del siglo 21 como: Aprender para se; aprender para saber; aprender para hacer; aprender para vivir juntos. El proyecto promueve la participación de los alumnos y estudiantes para el desarrollo de la paz, tolerancia y democracia en Letonia y el mundo.

## Diario de la formación del profesorado y de formación (DFPF) / Diario de la formación del profesorado y de sustentabilidad (DFPS)

Al participar en la red internacional de reorientación del profesorado en educación en camino hacia la Sustentabilidad, se le da a la Universidad de Daugavpils oportunidades para un extenso dialogo global, especialmente el que tiene que ver con la investigación-acción de los proyectos relacionados con el EDS. El DFPF fue creado como resultado de las actividades de la red internacional y el deseo de la Universidad de lanzar un diario internacional. El Consejo Editorial del DFPF juntó a investigadores de 16 países, y la primera edición fue publicada en mayo del 2001. Los autores compartieron sus hallazgos enfocados en su propia metodología para integrar los temas de sustentabilidad, desarrollo sustentable y EDS en el entrenamiento para maestros y la educación para la sustentabilidad. En el 2003, el diario recibió reconocimiento oficial de la Academia de Ciencias de Letonia (Concejo de Ciencias) y fue incluido en la lista de reconocimientos universales para ser revalorados por las ediciones científicas. Para el 2004, la Facultad de Educación y Administración fundó el Instituto de Educación Sustentable y el DFPF se convirtió en el diario del Instituto.

<sup>79</sup> El proyecto fue lanzado en 1953 para fortalecer el compromiso con los niños y jóvenes que buscan promover el mutuo entendimiento y la paz en el mundo. Más de 7,000 escuelas en el mundo se han unido a la red ASP en el año 2002. Letonia ha participado en la red ASP desde 1993. Gradualmente abarcando 26 escuelas. (<http://www.unesco.lv/eng/index/programs/asp.html>).

En abril del 2007, el consejo editorial del DFPP anunció un cambio en el título del diario: Diario del Profesor de Educación para la Sustentabilidad (DFPS). Este cambio reflejó la siguiente etapa de desarrollo: la integración de experiencias acumuladas y materiales de investigación en las prácticas diarias del entrenamiento a maestros y la educación para la sustentabilidad. Aún cuando la intensa investigación y el desarrollo teórico de los avances en metodología continúan, el diario dará prioridad a la investigación aplicada basada en los principios de acción y contribuciones cualitativas de las múltiples metodologías y prácticas del nuevo EDS.

Las contribuciones del diario cubren una amplia gama de temas y metodologías de investigación; integran nuevas ideas en la educación para educación sustentable y sobre la sustentabilidad misma. Los temas principales del Diario son:

- Educación para maestros – desarrollo profesional de maestros
- Involucramiento de maestros de maestros en los diferentes niveles educativos
- Didáctica
- Temas curriculares
- Retroalimentación de maestros en educación ambiental, educación para el desarrollo sustentable y sustentabilidad
- Gestión organizacional y otras

### **Investigación práctica y teórica: Proyectos nacionales e internacionales**

La facultad y el personal de investigación del Instituto colabora muy cercanamente con varias organizaciones de investigación: la Asociación de Toda India para la Investigación Educativa, la Asociación Internacional para la Espiritualidad de los Niños, la Asociación Internacional de las Escuelas de Psicología, el Seminario Internacional de Educación Religiosa y de Valores, etc., así como un gran número de redes de trabajo: Gestión Ambiental de Universidades Sustentables, Consejo Europeo de Alto Nivel, etc. Estas productivas colaboraciones contribuyen a los esfuerzos del IES para desarrollar contenidos educativos

meta-curriculares al aportar temas de espiritualidad, tolerancia y equidad de género.

Para integrar estos valores compartidos y la ética para la sustentabilidad en la educación curricular para el entrenamiento de maestros, la gestión del IES inició actividades estudiantiles relacionadas con el EDS y con la Carta de la Tierra. También apoyó la fundación y desarrollo de la ONG de los estudiantes basada en el contenido y la ética de la Carta de la Tierra; y facilita la investigación de los estudiantes en el EDS y publica sus resultados.

El Centro de la Carta de la Tierra para la EDS está uniendo fuerzas con el Instituto de Educación Sustentable para asistir de mejor manera a su personal, investigadores y estudiantes para el desarrollo de materiales educativos; facilitando la investigación y las actividades educativas; y promover la cooperación para integrar los principios de sustentabilidad en la educación al utilizar la Carta de la Tierra como marco ético.

### **Retos, lecciones aprendidas y conclusión**

La mayoría de los patrones educativos occidentales simplemente refuerzan las prácticas y metodologías para equipar a los jóvenes para la nueva era informativa y la alta competencia en la economía. Este proceso de globalización de mercado afecta negativamente a la educación y entorpece el desarrollo sustentable. Para contrastar este canal, la Facultad de Educación y Gestión de la Universidad Daugavpils ha aumentado su compromiso del pro-



Cuarta Conferencia del DFPP, Helsinki, 1º de junio del 2006.

ceso de reorientación en la educación para enfrentar los retos de sustentabilidad. Como ejemplo, la Facultad se ha involucrado en la red internacional de educación magisterial dentro del contexto del proyecto global de formación de maestros de la UNESCO y el establecimiento del Consorcio del Círculo del Báltico y el Mar Negro (BBCC) en investigación educativa. En este sentido, esta Universidad ha demostrado su compromiso por estar a la vanguardia en la promoción del proceso de la educación para el desarrollo sustentable a nivel regional y nacional.

**Contacto:**

Dra. Inga Belousa

inga.belousa@du.lv

Dra. Ilona Micule

ilonamicule@hotmail.com

Ilona.micule@du.lv

Instituto de Educación Sustentable.

Facultad de Educación y Administración.

Universidad Daugavpils, Letonia



El libro *Experiencias educativas con la Carta de la Tierra* se terminó de imprimir en el mes de noviembre de 2008. El tiro consta de 5 mil ejemplares.